

TEMİZ SINIF, SAĞLIKLI NEFES

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Kimya Bölümü

Proje öğrencisi: Gül Deniz KÜLAH
Sorumlu Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Nilgün YENİL



Projenin Konusu ve Amacı:

Bu çalışmasının temel amacı, öğrencilerin bütün gün bulundukları sınıflarda daha temiz nefes alabilmeleri için sınıfların temizliği hususunda bireysel sorumluluk bilincini geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Ders çıkışlarında sınıflarda bırakılan çöp ve atıkların, hem eğitim ortamının kalitesini düşürdüğü hem de hijyen açısından olumsuz koşullar yarattığı bir gerçektir. Ortak kullanım alanı olan sınıfların temiz tutulması; hijyen, saygı ve sorumluluk bilincinin gelişmesi açısından büyük önem taşır. Dolayısıyla sınıf temizliği, ortamı kullanan her öğrencinin bireysel sorumluluğu olmalı ve öğrenciler ders çıkışlarında sınıflarda çöp bırakmamalıdır.

Sosyal sorumluluk projesi kapsamında, öğrencilere sınıfları temiz tutmanın bireysel ve toplumsal sorumluluk olduğu, herkesin bireysel temizlik alışkanlıklarını bir kez daha gözden geçirmeleri gerektiği ve çevreye karşı duyarlı bireyler olabilmeleri, ortak olarak neredeyse bütün bir günü beraber geçirdiğimiz bu alanların temiz kalmasının hepimizin daha temiz nefes almasına ve daha sağlıklı akciğerlere sahip olmamızda büyük önemi olduğu vurgulanmaktadır.



FARKINDALIĞIN SONUÇLARI:

Proje kapsamında hazırlanan bilgilerindirici içerikli 8 farklı formda hazırlanmış olan afişler İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin sınıf kapılarına asılmış ve aşağıda belirtilen temel hedeflere ulaşılmıştır.

- 1. Daha Temiz ve Sağlıklı Bir Sınıf Ortamı:** (Öğrenciler, çöp atmama ve temizlik konusunda bilinçlendiğinde sınıflar daha düzenli, hijyenik ve yaşanabilir alanlara dönüşür. Bu da hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin motivasyonunu olumlu yönde etkiler)
- 2. Sorumluluk Bilinci Kazanımı:** (Her bireyin kendi çöpünü temizlemesi, öğrencilere bireysel sorumluluk almayı öğretir. Bu davranış zamanla diğer yaşam alanlarına da yansır ve kişisel gelişime katkı sağlar)
- 3. Toplumsal Saygı ve Empati Gelişimi:** (Başkalarının da o sınıfı kullanacağını düşünen öğrenciler, daha dikkatli davranır. Ortak alanlara saygı duyma, empati kurma ve toplum bilinci bu tür farkındalık çalışmalarıyla gelişir.)
- 4. Çevre Bilincinin Artması:** (Bu tür basit ama etkili alışkanlıklar, öğrencilere çevre koruma bilincini erken yaşlarda kazandırır. Küçük yaşta kazanılan çevre sevgisi, gelecekte doğaya ve yaşadığı çevreye duyarlı bireylerin yetişmesine katkı sağlar.)
- 5. Okul Kültürüne Olumlu Katkı:** (Sınıflarda temizlik konusunda ortak bir bilinç oluştuğunda, bu durum okulun genel kültürüne de olumlu şekilde yansır. Öğrenciler arasında dayanışma, saygı ve ortak değerler güçlenir.)

Teşekkür: Bu çalışma kapsamında hazırlanan afişlerin başında destek olan İnsan ve Toplum Bilimleri Fakülte Dekanlığına Teşekkür ederiz.



2024-2025
Sosyal Sorumluluk
Projesi

BİR GÜLÜMSEME SENİN HEDİYEN OLSUN

Hazırlayanlar: Filiz Gündüz- Firdevs Asude Baş
Danışman : Prof. Dr. Uğur Avcıbaşı

Sosyal sorumluluk projemiz kapsamında 14 Mart tarihinde Karşıyaka Çocuk Esirgeme Kurumu ile iletişime geçtik. Amacımız; yalnızca maddi değil, manevi olarak da çocukların yanında olduğumuzu hissettirmektir. Kurumu ziyaretimiz sırasında gerekli yasal prosedürü öğrenip neler yapabileceğimizi kararlaştırdık.

Çalışmamız süresince çocuklarımıza hediye edebileceğimiz her şeyi kurumla iş birliği halinde tamamladık. İlk hediyelerimizi 28 Mart tarihinde çocuklarımızla buluşturduk ve o gün 4 çocukla birlikte yanımızda bakıcı annelerinin eşliğinde dışarıya çıkardık.

Hamburgerci'deki buluşmamızda Medine, Melahat, Fatma Nur ve Hira Nur ile paylaştığımız anlar unutulmadı. Dondurma keyfi ve sohbetlerle dolu o gün hem çocuklar hem de bizler için çok keyifli geçti.



Projemizin devam ettiğini öğrenen bağışçılarımızın katkılarıyla aldığımız diğer hediyelerimizi 18 ve 23 Nisan tarihlerinde çocuklarımıza teslim ettik ve 7 çocuğumuzu bakıcı anneleri eşliğinde yemeğe çıkardık. Bu süreçte empati kurmayı, paylaşmanın değerini ve dayanışmanın ne kadar güçlü bir bağ olduğunu bir kez daha anladık. Hediyeler kadar anlamlı olan bir şey vardı: Çocukların gözlerindeki ışıltı ve yüzlerindeki samimi gülümseme.



Ziyaretimiz sırasında karşılaştığımız ve sohbet esnasında futbol sevdiğini söyleyen Ulaş'a hayalini kurduğu Rafa Silva forması hediye edildi. Onun mutluluğunu görmek bizler için de çok sevindiriciydi. Ayrıca çocuklarımız için yeni çocuk evleri yapıldı ve yakında yeni evlerine taşınacaklar.

Sadece bir ödev hazırlamak için çıktığımız yolda, çocuklara umut olmanın, onların bu dünyada yalnız olmadıklarını göstermenin mutluluğuyla tanıştık. Hepsinde ayrı hikâyeler, ama aynı hüznün...

Bu yolculukta yanımızda olan başta sosyal sorumluluk hocamız Prof. Dr. Uğur Avcıbaşı, Prof. Dr. Haluk Dinçalp, Prof. Dr. Yüksel Karabulut, Prof. Dr. Nuket Tirtom, Prof. Dr. Yüksel Abalı, Dr. Pınar Balkı Okullu ve kimya 1. sınıf öğrencisi tüm arkadaşlarımızla birlikte isimlerini burada sayamadığımız tüm destekçilerimize ayrıca Akademi Tur sahibi Uğur Baran beye ve gönüllülerimize teşekkür ediyoruz.

Sizlerin sayesinde artık hepsinin gözlerinde aynı mutluluk, yüreklerinde aynı umut var. Yalnız değiller...



HAZIRLAYAN:ASIYE OMAÇ

SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ

DANIŞMAN:Prof Dr YÜKSEL ABALI

Atık yağları geri dönüştürme projesinin amacı, çevreyi korumak ve ekonomik fayda sağlamaktır.

1. Çevre Kirliliğini Önlemek: Lavaboya dökülen atık yağlar su kaynaklarını kirletir ve ekosisteme zarar verir. Geri dönüşüm, bu kirliliğin önüne geçer.
2. Enerji Kaynağı Olarak Kullanmak: Bitkisel atık yağlar biyodizel gibi alternatif yakıtlara dönüştürülerek enerji üretiminde kullanılabilir.
3. Kaynakların Verimli Kullanımını Sağlamak: Kullanılmış yağların yeniden değerlendirilmesi, doğal kaynakların daha verimli kullanılmasına katkı sağlar.
4. Ekonomik Katkı Sağlamak: Geri dönüştürülen yağlar, yeni ürünlerin üretiminde kullanılabilir ve ekonomik değere dönüştürülebilir.
5. Toplumda Farkındalık Oluşturmak: Atık yönetimi ve geri dönüşüm konusunda bireylerin bilinçlenmesi hedeflenir.

Biyodizel nedir?

Biyodizel, bitkisel yağların veya hayvansal yağların transesterifikasyon denilen bir işlemle işlenmesiyle üretilen bir alternatif yakıttır. Bu işlemde yağ, metanol ve bir katalizör ile birleştirilir ve bir reaksiyon sonucu biyodizel ve gliserin ortaya çıkar. Biyodizel, fosil yakıtların yerini alabilecek alternatif bir yakıt olarak kullanılabilir.

Biyodizelin geleceği ve sürdürülebilirliği

Biyodizelin geleceği ve sürdürülebilirliği hakkında, fosil yakıtların giderek azalması ve dünyanın karbon ayak izini azaltma hedefleri nedeniyle biyodizelin önemi artmaktadır. Biyodizel, yenilenebilir bir enerji kaynağıdır ve fosil yakıtlara kıyasla daha az sera gazı emisyonu üretir. Bununla birlikte, biyodizelin üretimi de bazı çevresel etkilere neden olabilir. Örneğin, biyodizelin ham maddeleri arasında genellikle palmye yağı da bulunur. Palmye yağı üretimi, tropik ormanların yok edilmesine ve biyoçeşitlilik kaybına yol açabilir. Bu nedenle, biyodizelin sürdürülebilirliği için ham maddelerin kaynaklarına dikkat edilmesi gerekmektedir. Bir örnek vermek gerekirse, ABD'de ortalama bir araba yılda ortalama 10.000 mil (16.000 km) yol yapar ve bu sırada yaklaşık 3.200 kilogram sera gazı emisyonu oluşur. Eğer bu araba biyodizel kullanırsa, yılda yaklaşık 2.700 kilogram sera gazı emisyonu azalır.



Manisa'da okullardan toplanan atık yağlar, üniversitede biyodizele dönüşüyor

MCBÜ Fen ve Edebiyat Fakültesi ile Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi'nden bir grup akademisyen, atık yağların çevre kirliliğine yol açmaması ve ekonomiye kazandırılması amacıyla 2022 yılı başında çalışma başlattı.

Yiyecek ve içecek hizmetleri bölümü olan meslek liseleri başta olmak üzere 20'den fazla okulda seminer düzenleyen akademisyenler, öğrencilere atık yağlar ve çevreye zararlarına ilişkin bilgi verdi.

Çalışma kapsamında mahallelere de giden akademisyenler, muhtarlardan bölgelerindeki atık yağların toplanması için destek istedi.



Görüşmeler sonrası okullardan ve muhtarlıklardan belli periyotlarla toplanmaya başlanan atık yağlar, MCBÜ Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezine bağlı Atık Yağ Değerlendirme Laboratuvarı'nda (AYDEL) biyodizele dönüştürülmeye başlandı.



Dizel mi yoksa Biyodizel mi?

Biyodizel, dizel yakıtına göre birçok avantaj sağlar.

1. Biyodizel çevre dostudur. Biyodizel, geleneksel dizel yakıtına kıyasla daha az sera gazı emisyonu üretir. Bu, karbon ayak izini azaltır ve küresel iklim değişikliğine karşı mücadeleye yardımcı olur.
2. Biyodizel, bitkisel yağlar gibi yenilenebilir kaynaklardan üretildiği için sürdürülebilir. Bu, doğal kaynakları daha verimli kullanmamıza ve fosil yakıtların tükenmesine karşı mücadele etmemize yardımcı olur.
3. Biyodizel daha az kirlidir. Bu, çevre kirliliğini azaltır ve insan sağlığını korur. Biyodizel ayrıca daha az toksik olduğu için depolama ve taşıma sırasında daha az risk taşır.
4. Biyodizel dizel yakıtına kıyasla daha düşük bir sıcaklıkta yanar. Bu, motorun daha az aşınmasına ve daha uzun ömürlü olmasına yardımcı olur. Bu da araç sahipleri için uzun vadede tasarruf anlamına gelir.

Biyodizel üretimi nasıl yapılır?

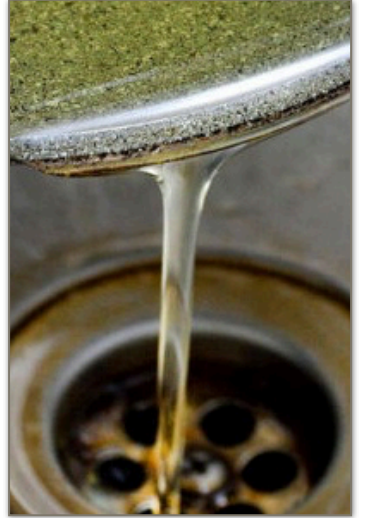
1litre atık yağdan metanol katkısıyla 1 litre biyodizel elde edilebilir. Prof dr Yüksel ABALI:

"Atık yağlar önce süzülüyor, kendi haline bıraktığımız zaman doğal bir çökme oluyor. 15-20 gün kadar kendi haline bırakılan yağlar süzülüyor, berraklaşıyor. Bu atık yağın içine yüzde 20 oranında metanol ilave ediyoruz. Metanolün içine de yüzde 0,35 oranında katalizör olarak kostik koyuyoruz. Bu çözeltinin atık yağla reaksiyonundan biyodizel ve gliserin oluşturuyoruz. Biyodizeli doğrudan dizel yakıt ile çalışan araçlarda kullanabiliyoruz. Üniversitemizin çevre düzenlemesinde kullandığımız traktörlerde, çim biçme makineleri gibi ekipmanlarda bunu değerlendiriyoruz. Atıktan geri kazanılan bir yakıtle çevreye katkı sağlıyoruz. Günlük 400 litre biyodizel üretebiliyoruz. Burada yağların sürekli olarak buraya gelmesi önem arz ediyor."



Biyodizelin Avantajları Nelerdir?

Biyodizel, çevre dostu bir yakıt olarak tanımlanır. Fosil yakıtlara kıyasla daha az sera gazı emisyonu üretir. Biyodizel, karbon ayak izini azaltmaya yardımcı olur. Ayrıca, fosil yakıtlara olan bağımlılığı azaltır. Biyodizel ayrıca daha az toksik olduğu için insan sağlığı için daha güvenlidir. Diğer bir avantajı, fosil yakıtların aksine, yenilenebilir bir kaynak olarak kabul edilmesidir.



Turgutlu Halil Kale Fen Lisesi farkındalık sunumumuz



450 litre atık yağ toplayan öğrencilerimize ,Halil Kale Fen Lisesi Müdürlüğüne ve kimya öğretmeni Burak KOCAOĞLU'na teşekkür ederiz.



ATIKLARIN SANATA DÖNÜŞÜMÜ

Çocukların Hayal Gücüyle Atıkların Dönüşümü

Hazırlayanlar: Sudenur ÖZCAN
Buse SARITAŞ
Danışman: Prof. Dr. Tülin AYDEMİR

Proje Amaçları: Çocuklara yönelik eğitimlerde çevre bilinci kazandırmak, yaratıcılığı geliştirmek ve el becerilerini artırmak büyük önem taşır. Bu süreçte sorumluluk duygusu gelişir, eğlenceli bir öğrenme ortamı sunularak problem çözme yetenekleri desteklenir. Ayrıca tüketim bilinci oluşur, takım çalışması teşvik edilir ve özgüven artar. Ekonomik ve çevreci alışkanlıklar edinmeleri de geleceğe daha bilinçli bireyler olarak hazırlanmalarını sağlar.

Proje Konusu : Çocukların çevre bilincini arttırmak ve yaratıcılığı geliştirmek için geri dönüşüm malzemelerini kullanarak sanat eseri üretmelerini sağlamak.



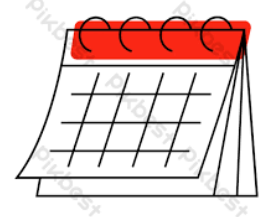
Proje Sonucu: Bu proje sayesinde çocuklar, geri dönüşümün sadece bir çevre koruma yöntemi olmadığını, aynı zamanda yaratıcı bir süreçle sanata dönüştürülebileceğini öğrenmişlerdir. Atık malzemeleri değerlendirerek ürettikleri sanat eserleri, onların hem çevreye duyarlılıklarını artırmış hem de el becerilerini geliştirmiştir. Proje sonunda çocukların çevre bilinci kazanarak günlük yaşamlarında geri dönüşüme daha fazla önem verdikleri gözlemlenmiştir. Ayrıca, bu tür yaratıcı çalışmaların çocukların özgüvenlerini artırdığı ve sanata olan ilgilerini pekiştirdiği belirlenmiştir.



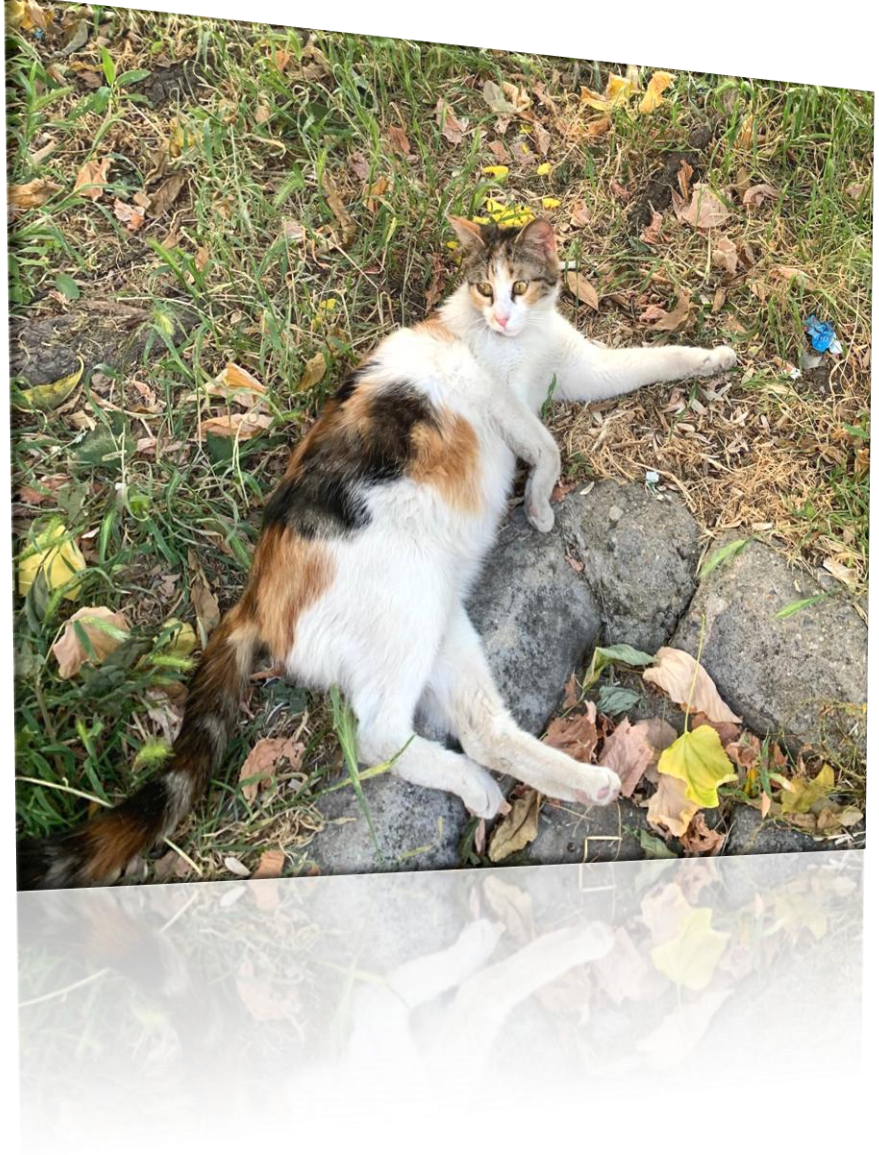
SOKAK HAYVANLARINA YARDIM PROJESİ



Bu proje, şehir merkezinde yaşayan sokak hayvanlarının açlık sorununa dikkat çekmek ve onlara düzenli mama ve su sağlamak amacıyla başlatıldı.



1 Nisan-25 Mayıs



PROJE AMACI

- 1) Sokak hayvanlarının açlık ve susuzluk gibi temel ihtiyaçlarına küçük bir katkı sağlamak.
- 2) Geri dönüştürülmüş malzemelerle mama ve su kapları yaparak çevre bilincini teşvik etmek.



NEREDE YÜRÜRÜTÜLDÜ?

- 10 farklı noktada aktif mama ve su istasyonları oluşturuldu. Haftalık olarak bu kaplar kontrol edildi.

**BİR KAP SEVGİ, BİR KAP MAMA-
SOKAK HAYVANLARINA DESTEK
OL!**

PROJE ÖNERİLERİ

Kaplar sabitlenerek rüzgarda devrilmesi önlenabilir.

Proje sürdürülebilir hale getirilerek başka bölgelere yayılabilir.

PROJE ÇIKTILARI

- 10 farklı noktada aktif mama ve su istasyonları oluşturuldu.
- Geri dönüştürülen 20'den fazla plastik materyal kullanıldı.
- Toplumdan olumlu geri dönüşler alındı.

NASIL GERÇEKLEŞTİRİLDİ?

- Geri dönüşüm kutularından plastik şişe ve kapların toplanması
- Bunların kesilerek ve renkli kartonlarla kaplanarak mama ve su kabı haline getirilmesi
- Petshoptan mama desteği alınması
- Belirlenen yerlere düzenli olarak kapların yerleştirilmesi
- Haftalık olarak kapların temizlenip mama ve suların yenilenmesi

DANIŞMAN
HOCA: ŞERİF
TARGAN

HAZIRLAYAN: DEFNE
İSTİK



İHMALLER KAOS DOĞURUR !

Projenin Amacı :

Kazaların neden oluştuğuna, ihmallerin sonuçlarına dikkat çekmek ve kimya öğrencilerinde farkındalık oluşturmak.

Dünya Tarihinde Akademide Gerçekleşen En Büyük 4 Laboratuvar Kazası

1) Texas Tech Üniversitesi'ndeki Bir Kimya Laboratuvarının Patlaması

Ocak 2010'da, iki öğrenci nikel hidrazin perklorat adlı patlayıcı bir maddenin türevlerini yapmak için deneyler yaparken Texas Tech Üniversitesi'ndeki bir kimya laboratuvarı patladı . Çok tehlikeli bir hata yaptılar: Gözetmenin 100 miligramdan fazla yapmamaları yönündeki uyarısına rağmen 10 gram madde ürettirler. Öğrencilerden biri maddeyi bir havaneli ile ezdiğinde korkunç bir patlama meydana geldi. Neyse ki kimse ölmedi, ancak öğrenci yanıklardan muzdarip oldu

2) Cıva Zehirlenmesi Laboratuvar Kazası

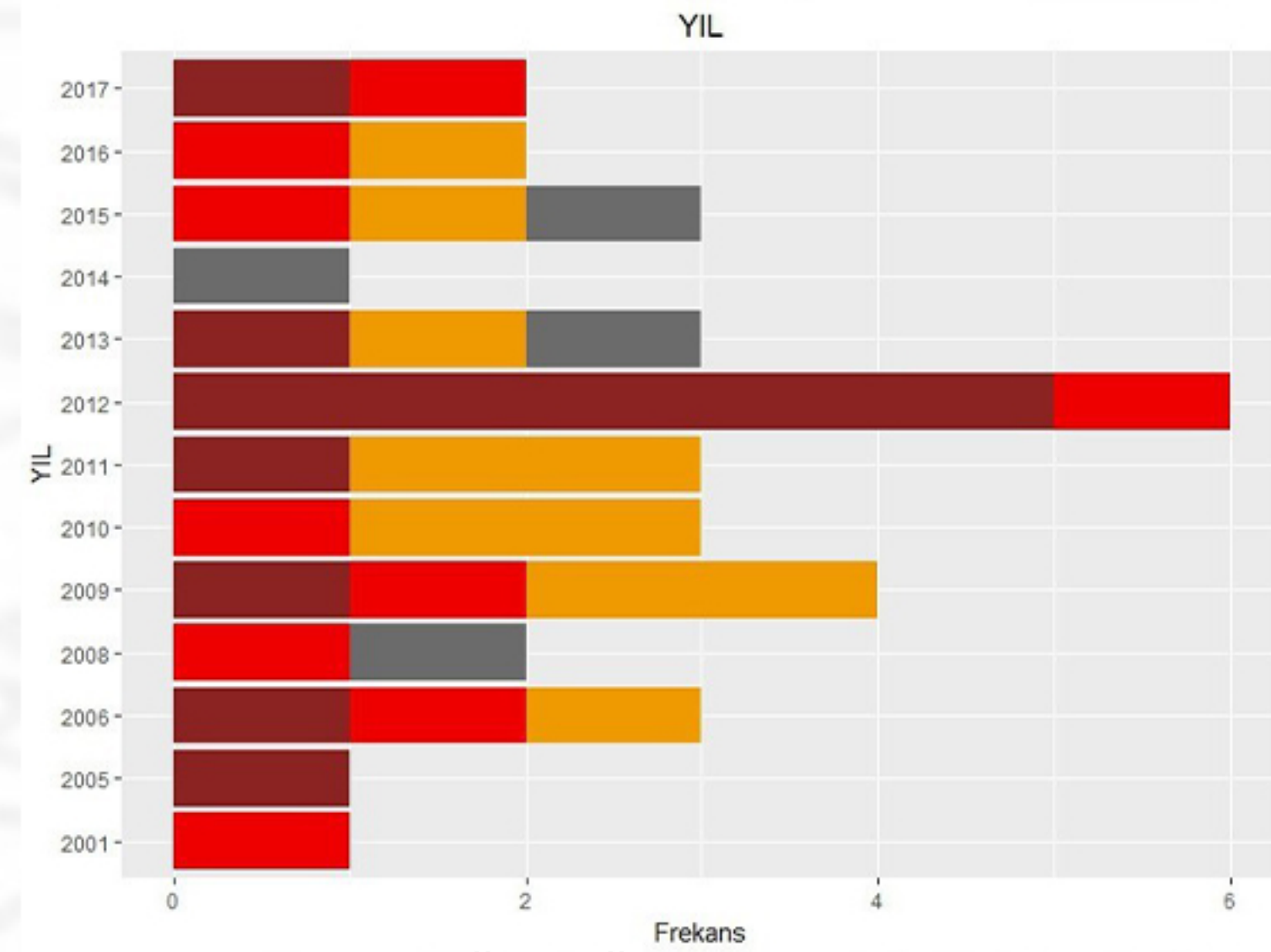
Ünlü kimyager Karen Wetterhahn , 1997'de eldiven takmasına rağmen ellerine birkaç damla dimetilciva düştüğü için öldü . Damblar eldivenlerin içine nüfuz etti, cilde ulaştı ve vücuduna girdi. Birkaç ay sonra denge kaybı ve zayıf konuşma, görme ve işitme yeteneği gibi cıva zehirlenmesi belirtileri yaşamaya başladı. Daha sonra komaya girdi ve öldü.

3) Alamos Ulusal Laboratuvarı

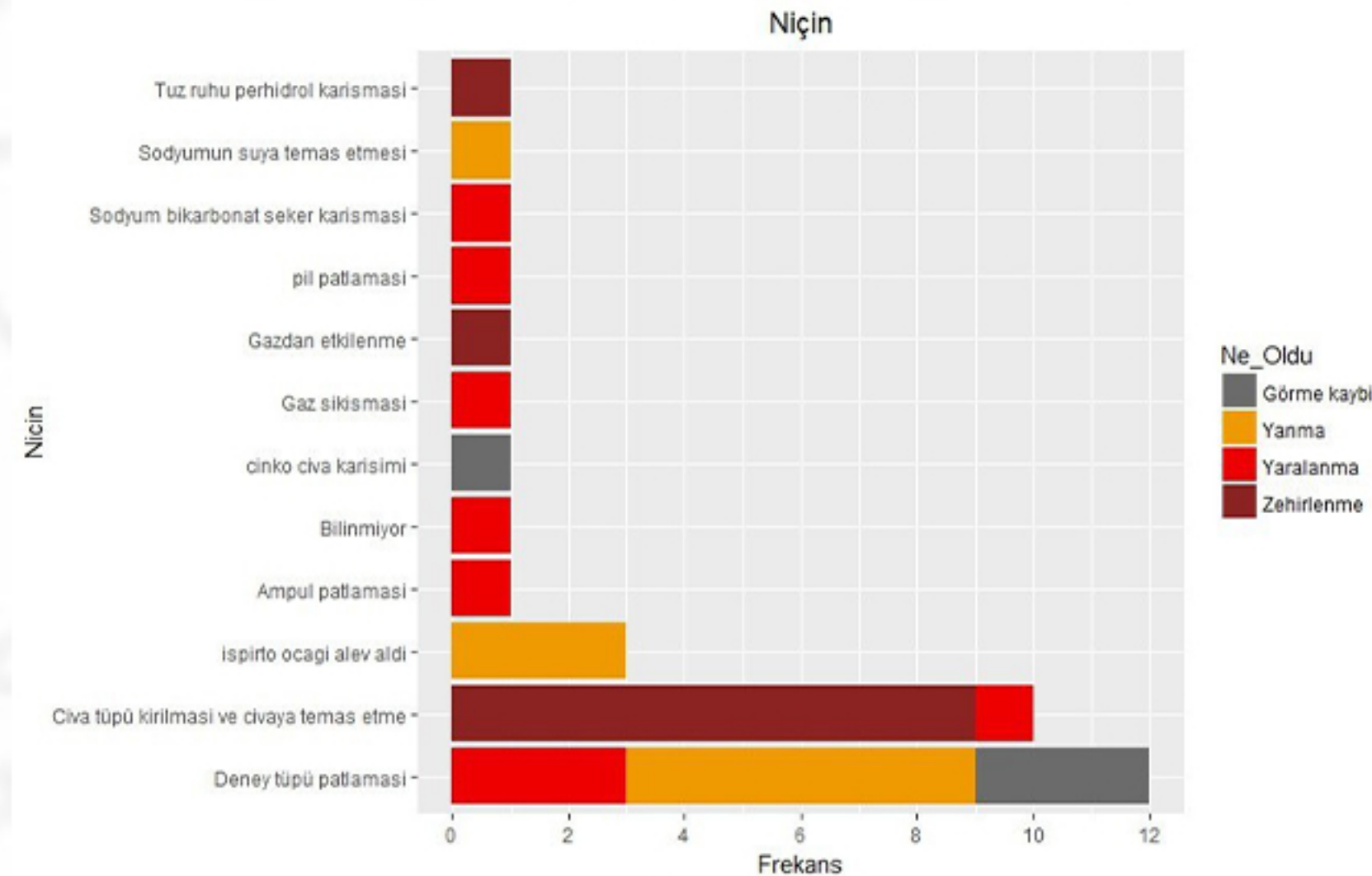
Kritiklik laboratuvarı kazaları kontrolsüz bir nükleer fisyon zincir reaksiyonudur . Bazen kritik sapma veya kritik güç sapması veya ıraksak zincir reaksiyonu olarak adlandırılır.

Tarihteki en ünlü kritiklik kazası, Cecil Kelly'nin büyük bir platin tankı kritik hale geldiğinde ölümcül dozda nötron ve gama ışınlarına maruz kaldığı Los Alamos Ulusal Laboratuvarı'nda meydana geldi.

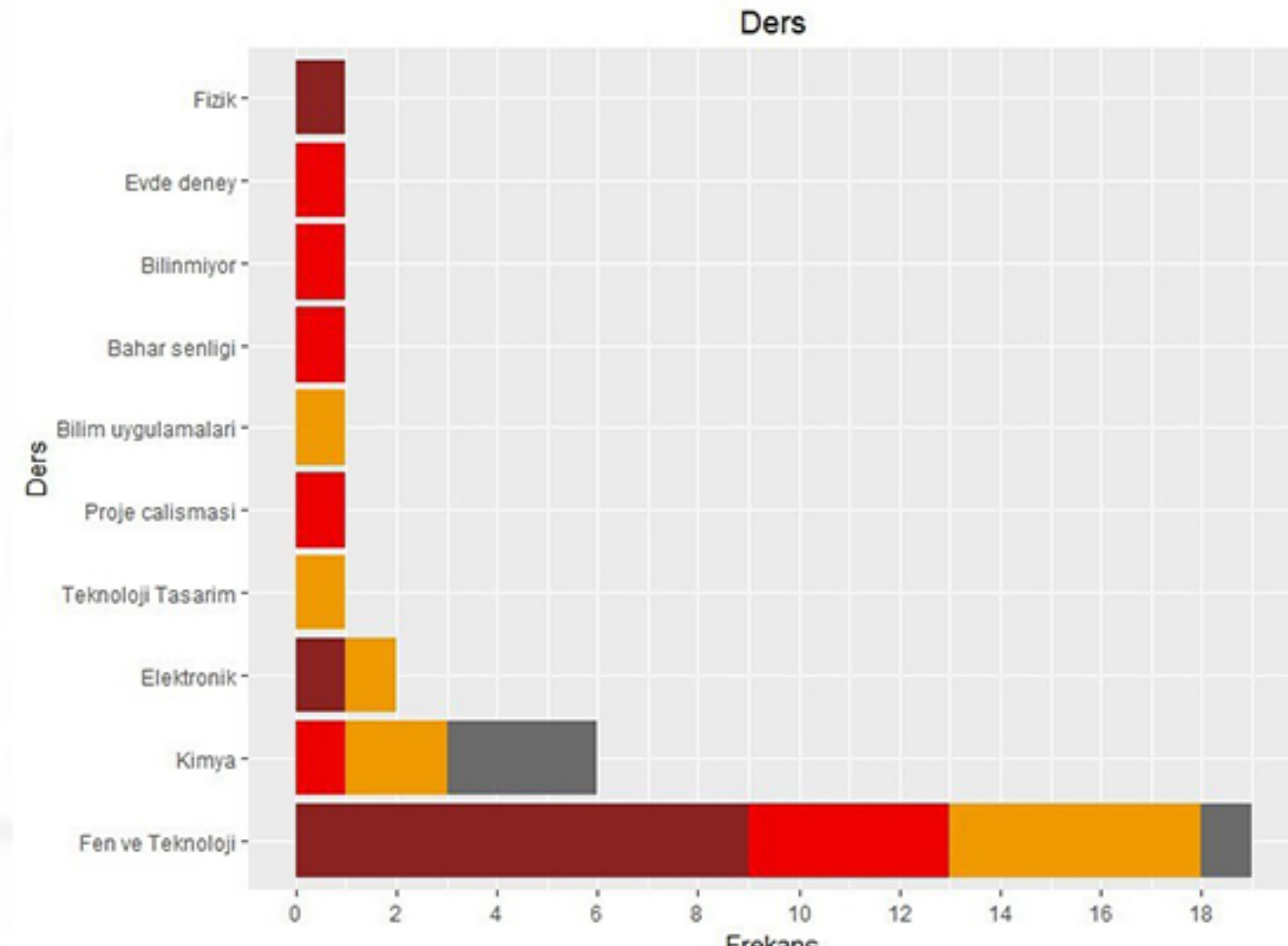
Kazadan iki saat sonra Kelly, en uzun olan üçüncü evreye girmişti. Şiddetli karın krampları çekiyordu .Kazadan 35 saat sonra kalp atışları düzensizleşti, karnındaki ağrı kontrol altına alınamadı, rengi soldu ve hayatını kaybetti.



Kazaların sebep olduğu sağlık problemlerinin yıllara göre değişimi



Kazaların sebep olduğu sağlık problemlerinin derslere göre değişimi

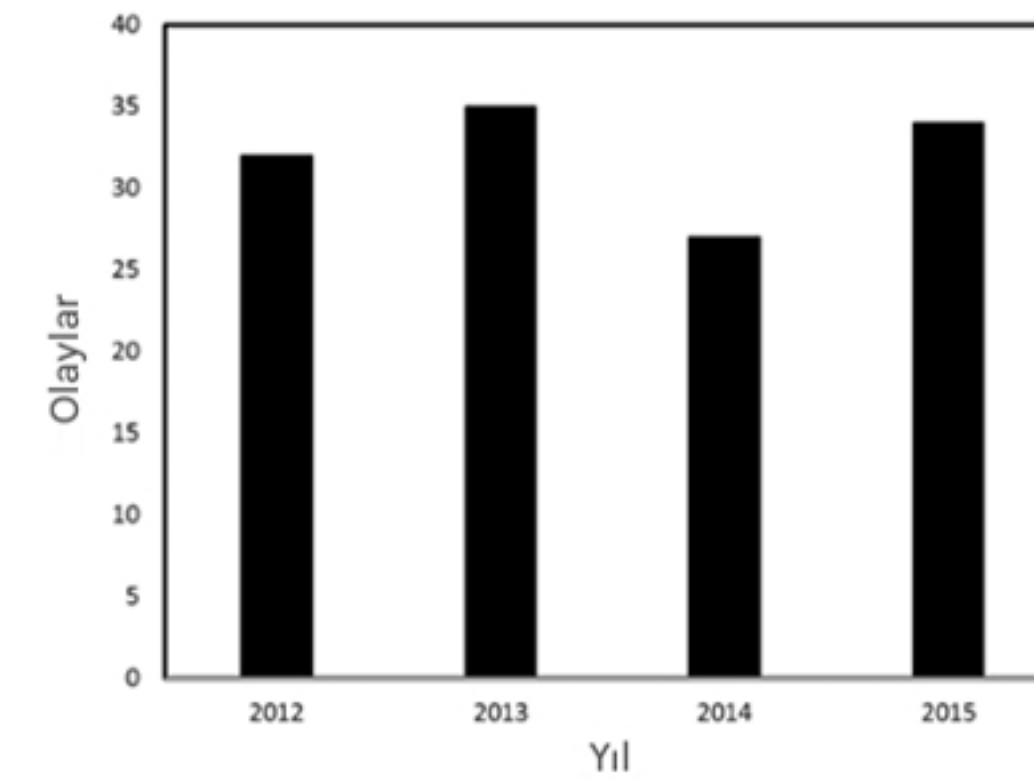


Kazaların yaşanma sebebinin ortaya çıkan sağlık problemlerine göre dağılımı

4) Marburg Virüsü

1967 yılında Almanya'daki Marburg Laboratuvarı'nda çalışan bir grup işçide ateş, ishal, kusma ve iç organlarda kanama gibi çeşitli belirtiler görülmeye başlandı ve sonunda yedi işçi hayatını kaybetti. Bilim insanları, yaptıkları kapsamlı incelemeler sonucunda salgının nedenini tespit ettiler: Çocuk felci araştırmaları için Uganda'dan getirilen bir çift maymun. Maymunlar daha önce keşfedilmemiş son derece tehlikeli bir virüs taşıyorlardı. Buna, keşfedildiği şehrin adını taşıyan Marburg Virüsü adını verdiler.

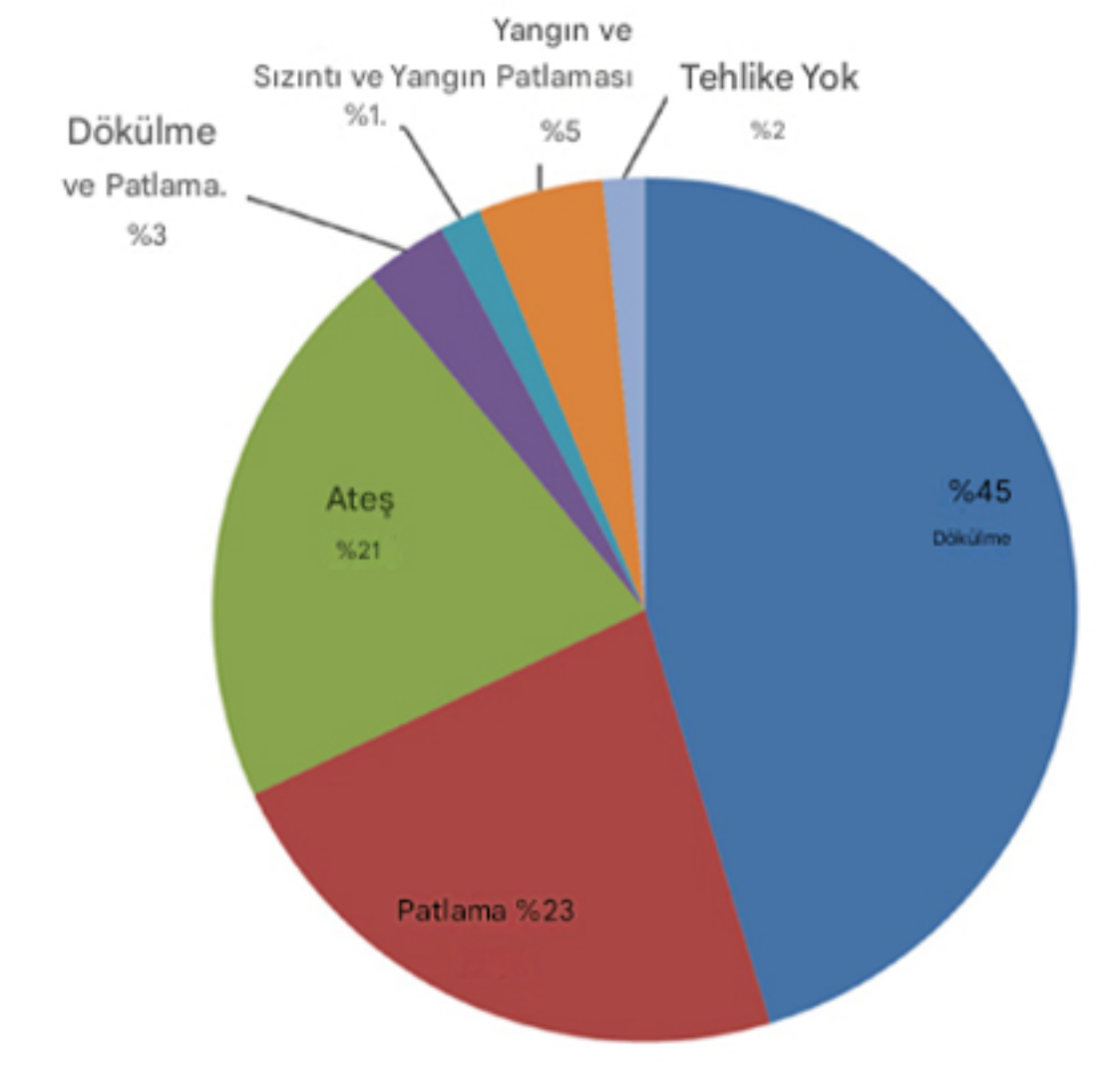
Laboratuvar araştırmacıları, hükümet kurumları, endüstriler ve üniversiteler son yıllarda giderek daha fazla laboratuvar güvenliğine önem vermektedir. Laboratuvar personelinin ciddi yaralanmalara ve ölüme neden olabilecek tehlikelere maruz kalması göz önüne alındığında, küçük olaylardan ölümlere kadar değişen olumsuz sonuçlar meydana gelmeye devam etmektedir. Son zamanlarda yapılan bir ankette, 2374 laboratuvar personelinin %46'sı bir laboratuvarında çalışırken en az bir kez yaralandığını belirtmiştir (Harper ve Watt, 2012). Son yıllarda çokça duyurulan olaylar, laboratuvar güvenliğiyle ilgili üniversite politikalarının yeniden değerlendirilmesini teşvik etmiştir. Olaylar yalnızca üniversite laboratuvarlarıyla sınırlı değildir. Ayrıca, akademik kurumların büyümesiyle birlikte tehlikeli kimyasallar kullanan laboratuvar sayısı artmıştır. Çoğu laboratuvar bir tür tehlikeli kimyasal kullanmaktadır.



Şekil 1. Yıllık bazda meydana gelen olaylar.



Şekil 2. Kurum türüne göre olay sınıflandırması.



Şekil 3. Tehlike türüne göre olay sınıflandırması.

üniversitelerdeki olaylar öncelikle olarak bağımsız araştırmacıları ilgilendiriyordu (J. N. Kemsley, 2009). ABD'deki tüm akademik kurumların OSHA standartlarına göre düzenlendiğini belirtmek önemlidir. Ancak, kimya laboratuvarlarının nasıl yönetileceğine dair tek tip bir politika yoktur.

3.2. Tehlike türü

Olaylar ayrıca aşağıdaki türlere göre sınıflandırıldı:

● Yangınlar - Yangın, bir maddenin oksijenle birleşerek ısı açığa çıkardığı kimyasal bir reaksiyondur.

LABORATUVARDA UYULMASI GEREKEN KURALLAR

1. Genel Güvenlik Kuralları

Laboratuvara öğretmen ya da yetkili kişi olmadan girilmez. Şaka yapmak, koşmak, dikkatsiz davranmak yasaktır. Laboratuvar malzemeleri izinsiz kullanılmaz. Yeme, içme ve sakız çiğneme kesinlikle yasaktır. Kimyasal maddeler koklanmamalı veya tadılmamalıdır.

2. Kişisel Koruyucu Ekipman Kullanımı

Laboratuvarında önlük, gözlük ve gerekiyorsa eldiven takılmalıdır. Uzun saçlar toplanmalı, bol kıyafet ve aksesuarlar çıkarılmalıdır.

3. Kimyasalların Kullanımı

Kimyasallar etikete bakılarak kullanılmalı, karıştırmadan önce öğretmene danışılmalıdır. Asit ve baz çözeltileri dikkatle kullanılmalı, asitler daima suya eklenmelidir (tersi yapılmaz). Artan kimyasallar şişeye geri dökülmemelidir.

4. Ekipman Kullanımı

Cam malzemeler dikkatle taşınmalı ve kırıldığında hemen öğretmene haber verilmelidir. Elektrikli aletler ıslak elle kullanılmamalıdır. Aletler deney sonrası temizlenmeli ve yerine kaldırılmalıdır.

5. Acil Durum ve Temizlik

Acil durum çıkışları, yangın söndürücüler ve ilk yardım kutusunun yeri bilinmelidir. Deney sonrası eller sabunla yıkanmalıdır. Laboratuvar terk edilmeden önce masa ve malzemeler temizlenmelidir.

KAYNAKÇA

-Türkiye'de 2001-2017 Yılları Arasında Yaşanan Laboratuvar ve Deney Kazalarının Değerlendirilmesi1
Ahmet TEKBIYIK2 & Meryem TEPE3

-Analysis of laboratory incident database
Nirupama Gopalaswami*, Zhe Han

-Laboratory accidents and biocontainment breaches
Policy options for improved safety and security
Emma Ross and David R. Harper

GIDA İSRAFI PROJESİ

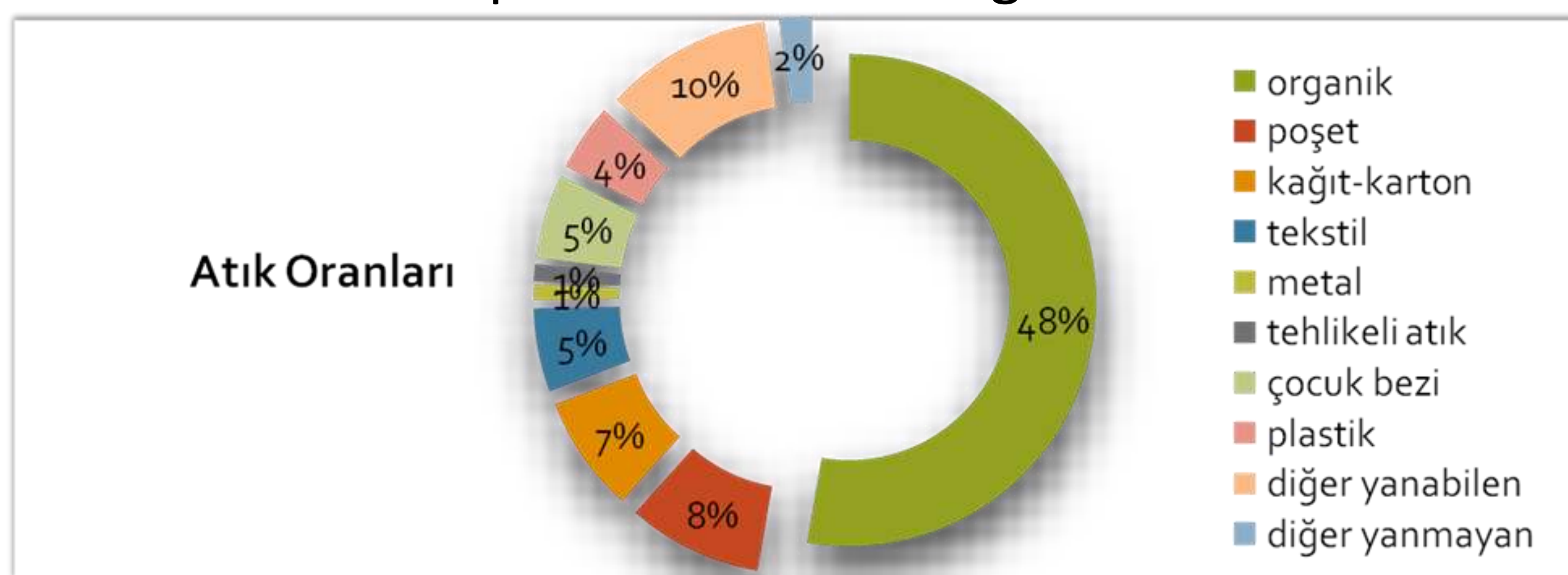
Nehir Güklü /Kimya
Danışman: Haluk Dinçalp

Projenin Amacı:

- Gıda israfının boyutlarını tam olarak ortaya çıkartmak.
- Gıda israfını azaltmak.
- Gıda israfı farkındalık çalışmasıyla halkı ve restoranları bilinçlendirmek.
- Gıda çöp olarak israf olduğunda ise geri dönüşüm sayesinde ekonomiye kazandırmak.



İBB Tarafından Toplanan Atıkların Dağılımı



Projede Hedeflenen Çalışmalar:

- Lokanta / restoran gibi yerinde tüketim mecralarında tabakta kalan porsiyonları sahiplerine paket yaparak verilmesi çalışması.
- Lokanta ve restoranları ziyaret edip projeye ilgili broşür verip konuyla ilgili bilgilendirme çalışması.

Projede Gerçekleşen Sonuçlar:

- Bilgilendirme ve önerilerde bulunduğumuz restoran ve lokantaların bunları dikkate alıp çalışmalarını ona göre yapmaları
- Onlara verdiğimiz broşürleri müşterilere inceleterek müşterilerin de bilinçlenmesini sağladık.



Restoran ziyaretinde gözlemlediğimiz ve edindiğimiz bilgiler:

- Tarihi Pasaport Pilavcı'sında artık kalan yemeklerin uygun bir biçimde sokak hayvanlarına verildiğini
- Bi Tava Dünya Mutfağı Makarna'da gıda israfı konusunda muzdarip olduklarını ve bu konuda özen gösterdiklerini
- Hala Bağ'ında artık kalan yemeklerin(daha çok kuru yiyecekler) uygun bir şekilde kümesteki tavuklara verildiğini, atık yemeklerin doğal gübre olarak kullanıldığını gözlemledik.

MİNİK BİLİM İNSANLARI İLE KİMYA

HAZIRLAYAN : NURCAN DALOĞLU
DANIŞMAN : DR. ÖĞR. ÜYESİ SİBEL GÜLLE

PROJENİN AMACI

Bu projede çocuklara kimyayı ve laboratuvarın deneylerin ne kadar ilginç , büyüleyici ve eğlenceli olduğunu gösterdik.

NELER YAPTIK?

Bu projede anaokulu öğrencileriyle deneyler yapıldı ve onlarla birlikte de onlara zarar vermeyecek şekilde kimyanın gizemli dünyasıyla büyüleyici deneyler yaptık.

PROJENİN UYGULANIŞI

İlk başta bu projeye karar verdik ve hangi deneyleri yapacağımıza ve hangilerinin çocuklara daha uygun olup olmadığını araştırdıktan sonra yapacağımız deneylere karar verdik ve okulumuzun laboratuvarında bu deneyi önce denedik.

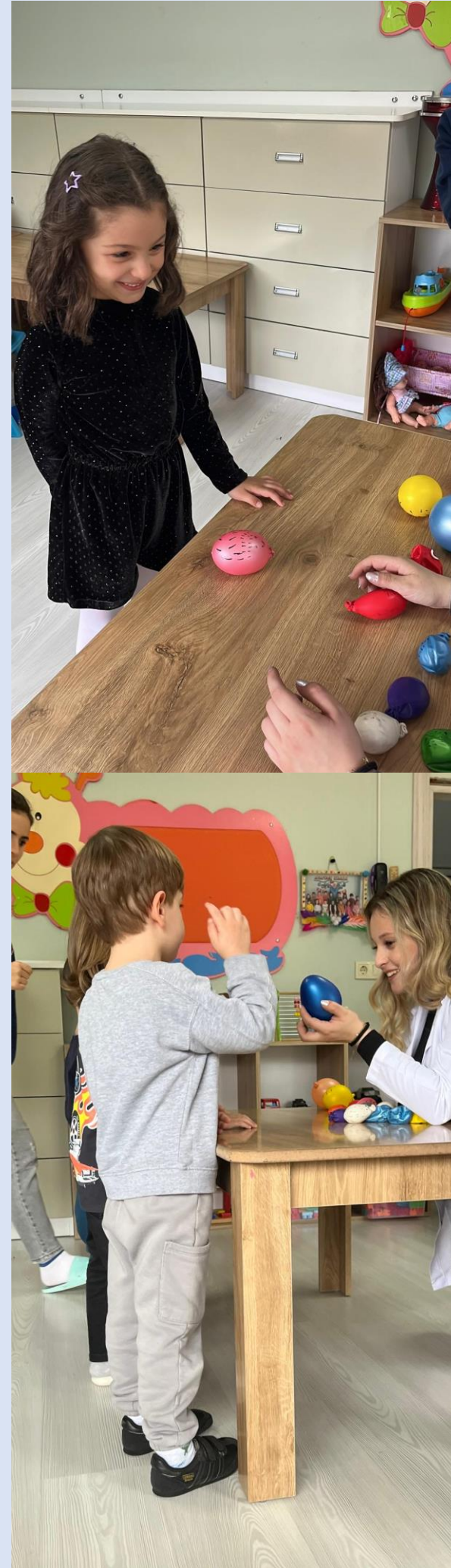


Trabzon/Vakıfkebir Özel Berfev Kreş ve Gündüz Bakımevine gidip bu projemden bahsedip kurucusu Beyza Albayrak, müdürü Ecem Çobanoğlu'ndan gerekli izinleri aldım.



MİNİK KİMYACILAR VE KENDİ KENDİNE ŞİŞEN BALONLAR

Önceden çocuklar için içinde karbonat ve sirke toplarının bulunduğu balonları hazırladık ve bu deneyde ağzı kapalı bir şekilde olan balonlara vurup içlerinde ki sirke toplarını patlatmalarıyla karbonatla sirke buluşup balon kendi kendine şişti. Burada çocukları ikiyeşerli bir şekilde yanıma alıp sırayla vurdurup ilk balonu şişiren kazanacak şekilde bir oyuna çevirip çocuklara hem bir şeyler öğretip hem de eğlenceli dakikalar yaşattık.



KÖPÜK KÖPÜK EĞLENCE

İlk olarak kendimi tanıttıktan sonra deneyde kullanacağım malzemelerden bahsettim ve onları tanıttım sonra dev köpükler deneyini yapmaya başladım ilk olarak behere su koyup 2 g kadar potasyum iyodür çözdüm sonra mezüre 30 ml kadar hidrojen peroksit koyduktan sonra 10 ml kadar sıvı deterjan koydum ve bir miktar kırmızı gıda boyası koyup karıştırdım. Beherde ki karışımı mezüre döktüm ve dev köpükleri elde ettik.



Poster Sunumu Değerlendirme Şablonu

Poster No	Görsel Dizayn (0-5)	Konu (0-5)	Hakimiyet (0-5)	Toplam (15)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Poster Sunumu Değerlendirme Şablonu

16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

Poster Sunumu Değerlendirme Şablonu

32				
33				
34				
35				

Poster Sunumu Değerlendirme Şablonu

Kategori Açıklamaları (Her kategori 0-5 puan arası)

1. Görsel Dizayn (0-5 puan)

- Düzen ve okunabilirlik
- Renk ve grafik kullanımı
- Estetik bütünlük

2. Konu (0-5 puan)

- Bilimsel doğruluk
- İçerik yeterlilięi
- Hedef kitleye uygunluk

3. Hakimiyet (0-5 puan)

- Konuya hâkimiyet
- Sorulara verilen cevaplar
- Sunum becerisi



Küçük Enerjilere Kuru Üzüm Desteği



Proje Amacı:

İlkokul öğrencilerine kuru üzümün faydalarını anlatarak sağlıklı beslenme alışkanlığı kazandırmak.

Hazırlayanlar
244133012 Yaren GÜVEN
244133033 Dilara TURAN
Danışman
Prof. Dr. Kamil ŞİRİN

**"Kuru Üzüm:
Sağlıklı
Nesillerin
Tatlı Sırrı!"**

Kuru Üzümün Başlıca Faydaları:

Enerji Verir: Doğal şeker içeriği sayesinde öğrencilerin derslerde daha dikkatli ve aktif olmalarını sağlar.

Zihinsel Performansı Artırır: İçerdiği B vitamini ve demir, hafıza ve konsantrasyon üzerinde olumlu etki yapar



Bağışıklığı Güçlendirir:

Antioksidan özellikleri sayesinde hastalıklara karşı koruma sağlar.

Sağlıklı Atıştırmalık

Şekerli abur cuburlara sağlıklı bir alternatif olarak önerilir.

Sindirim Dostu:

Lif açısından zengindir, sindirimi destekler.

Hedef Kitle:

Bu proje, Manisa Celal Bayar Üniversitesi tarafından Yağcılar Nebahat Ölmezoğlu İlkokulu 1. ve 2. sınıf öğrencileri için hazırlanmıştır.

Projenin Katkısı:

- Öğrencilerde sağlıklı beslenme bilinci oluştu
- Doğal gıdaların önemi vurgulandı
- Okul-öğrenci-veli iş birliği desteklendi



Etkinlik Kapsamında Neler Yapıldı?

Öğrencilere kuru üzümün faydaları sınıflarda anlatıldı. Bilgilendirici sunum ve interaktif etkinliklerle desteklendi. Kuru üzüm dağıtımı yapılarak farkındalık artırıldı.

Kaynakça

<https://www.tarimorman.gov.tr>
<https://www.tuik.gov.tr>
<https://www.eib.org.tr>
<https://www.fao.org>
<https://bilimgenc.tubitak.gov.tr>



MİNİK ADIMLARLA BÜYÜK UMUTLAR: OYUNLA ÖĞRENME PROJESİ

BERRA TEKİN NURGÜL OKŞAR
DANIŞMAN PROF.DR.ÜMRAN HIÇSÖNMEZ
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ KİMYA BÖLÜMÜ

GİRİŞ:

Üniversite öğrencileri olarak topluma hizmet projemiz kapsamında Yağcılar Nebahat Ölmezoğlu Anaokulu öğrencileriyle bir araya gelerek vakit geçirildi. Bu kapsamda çocuklarla birebir iletişim kurarak hem keyifli vakit geçirilmeleri sağlanmış hem de gönüllülük yoluyla toplumsal dayanışmanın önemine dikkat çekildi.

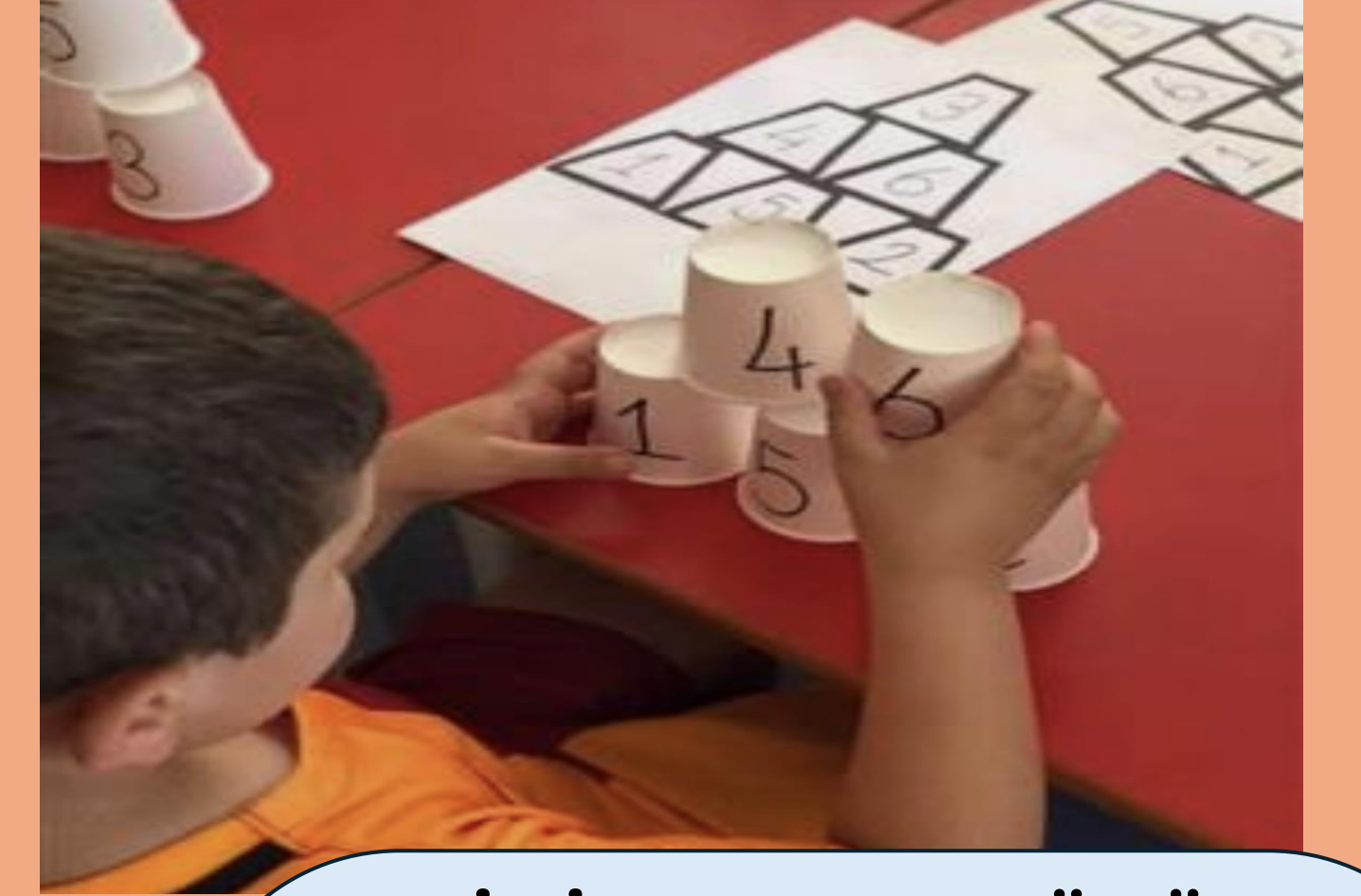


RAKAM KULELERİ OYUNU:

İki gruba ayırdığımız çocuklarla birlikte süre ve parkur eşliğinde 1'den 6'ya kadar numaralı bardaklarla çocuklar kuleler yaptılar. Bu oyun sayesinde sıralama, dikkat ve sabır becerilerini geliştirdiler.

AMAÇ VE HEDEF:

Bu projenin amacı: Okul öncesi çocuklarla etkileşim kurarak onların sosyal ve duygusal gelişimlerine oyun yoluyla katkı sağlamak. Eğitici ve eğlenceli etkinlikler aracılığıyla onları öğrenmeye teşvik etmek ve üniversite öğrencilerinin toplumsal sorumluluk bilincini güçlendirmektir.



MİNİK BALON, BÜYÜK TEPKİME:

Karbonat ile sirkeyi karıştırdığımızda aralarında kimyasal bir tepkime gerçekleşti. Bu tepkime sonucunda ortaya çıkan karbondioksit gazı, balonun içine dolarak onu şişirdi. Bu deneyle çocuklar hem heyecanlandı hem eğlendi hem de gaz oluşumu kavramlarını gözlemledi.

NEFES YÖNLENDİRME PARKURU:

Pipetlerden minyatür yollar üzerinde pipetle hafifçe üfledikleri pinpon toplarını dışına çıkarmadan üfledikleri bir oyundur. 5-6 yaş aralığındaki 14 öğrenci iki gruba ayrıldıktan sonra sıraya girdi ve daha sonra hazırladığımız parkuru başarılı bir şekilde oynayarak tamamladılar.



SONUÇ:

Etkinlik öncesi yaptıracağımız oyunları araştırdık, içlerinden seçtik ve malzemelerimizi temin ettik. Sonra anaokulundaki çocuklar sandalyelerini bize vererek ne kadar nazik olduklarını gösterdiler. Birkaç hafta gittiğimiz etkinlikler sonucunda çocuklara küçük hediyeler verdik ve yaptığımız etkinlikleri çocuklara bıraktık. Onlarda bizlere kendi hediyelerini vererek etkinliklerimizi anlamlı kıldılar.



PROJENİN AMACI

Sokakta yaşayan hayvanların açlık nedeniyle yaşamlarını kaybetmemeleri için düzenli olarak mama ve su temin edip onların da yaşam hakkına sahip olduğu bilincini topluma kazandırmak.

SATIN ALMA , SAHIPLEN



SOKAK HAYVANLARI İÇİN NELER YAPABİLİRİZ ?

Sokaklarımızda sessizce yaşam mücadelesi veren binlerce sahipsiz hayvan var. Kimi zaman açlıkla, kimi zaman susuzlukla, kimi zaman da insanların duyarsızlığı ile karşı karşıya kalıyorlar. Ancak küçük adımlarla onların yaşamlarını kolaylaştırmak, daha güvenli ve sağlıklı bir ortam sunmak mümkün. Peki biz bireyler olarak sokak hayvanları için neler yapabiliriz?

1. BİR KAP MAMA, BİR KAP SU BIRAKIN

En basit ama en etkili adım evinizin önüne bir kap su ve mama koymak. Yazın sıcak, kışın soğuk günlerinde bu basit hareket onların hayatta kalmalarını sağlayabilir. Artan yemekleri değerlendirmek ya da düzenli mama almak bu konuda büyük fark yaratır.

2. BARINMA ALANLARI SAĞLAYIN

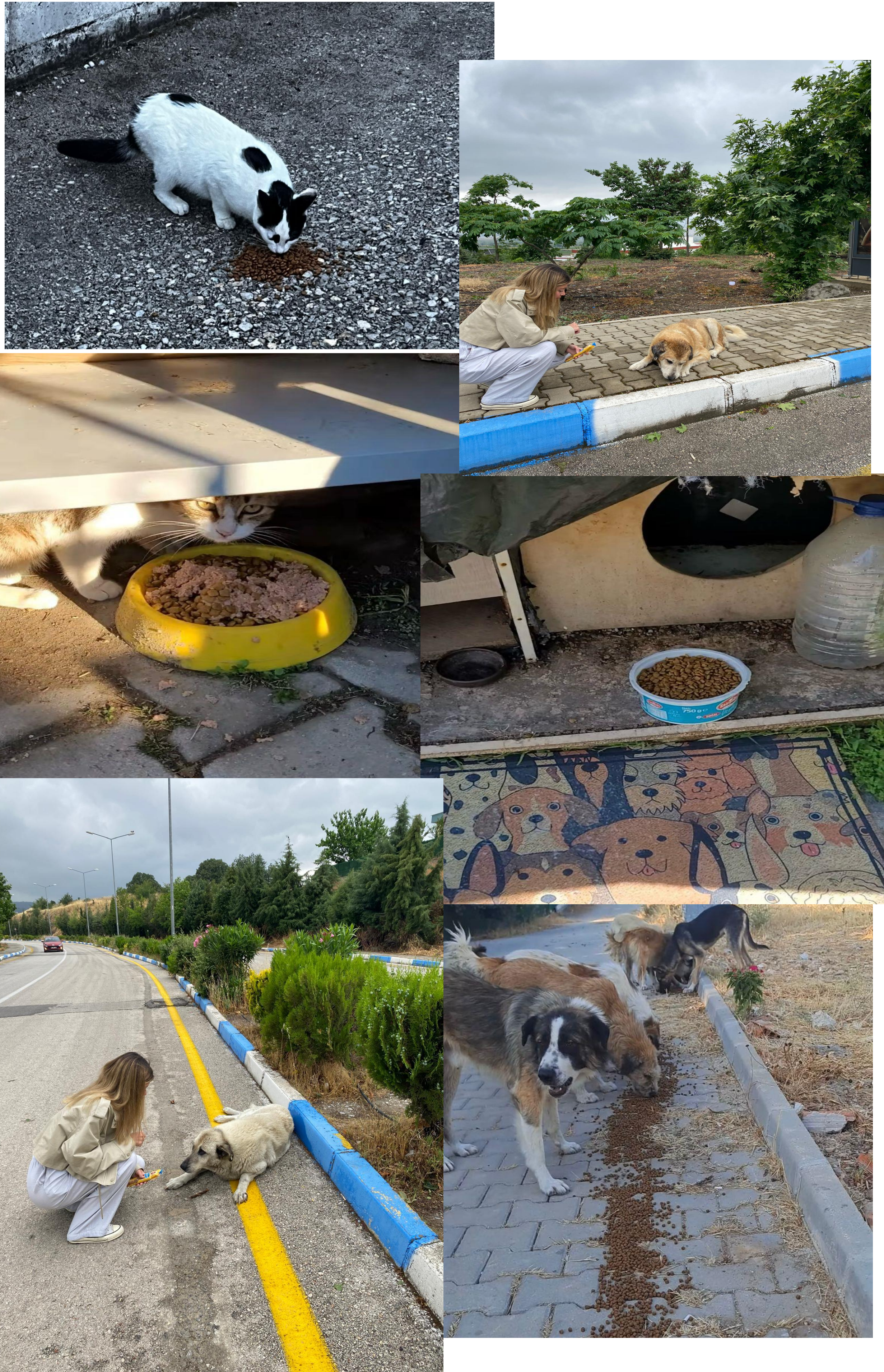
Soğuk ve yağışlı havalarda sokak hayvanlarının korunmaya ihtiyacı olur. Karton kutularla basit barınaklar yapabilirsiniz. Bu alanlar en azından geceleri onların güvende kalmasını sağlar.

3. SAHIPLENDİRME VE GEÇİCİ YUVA OLMA

Eğer imkanınız varsa bir sokak hayvanını sahiplenin. Sahiplenemiyorsanız, geçici yuva olarak bir hayvanın barınakta beklemek yerine daha sağlıklı bir ortamda yaşamasına katkı sağlayabilirsiniz.

4. BİLİNÇLENDİRME VE DESTEK

Çevrenizi bu konuda bilinçlendirmek, çocuklara hayvan sevgisini aşılamak çok önemlidir. Ayrıca sosyal medya üzerinden sahiplendirme ilanlarını paylaşmak, mama kampanyalarına destek olmak gibi dijital yollardan da katkı sağlayabilirsiniz.



Geri Dönüştür, Plastik İsrafını Öldür

ŞEVVAL TAŞDELEN
244133020

DANIŞMAN: Prof. Dr. FUNDA DEMİRHAN
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
KİMYA BÖLÜMÜ

PROJENİN AMAÇI:

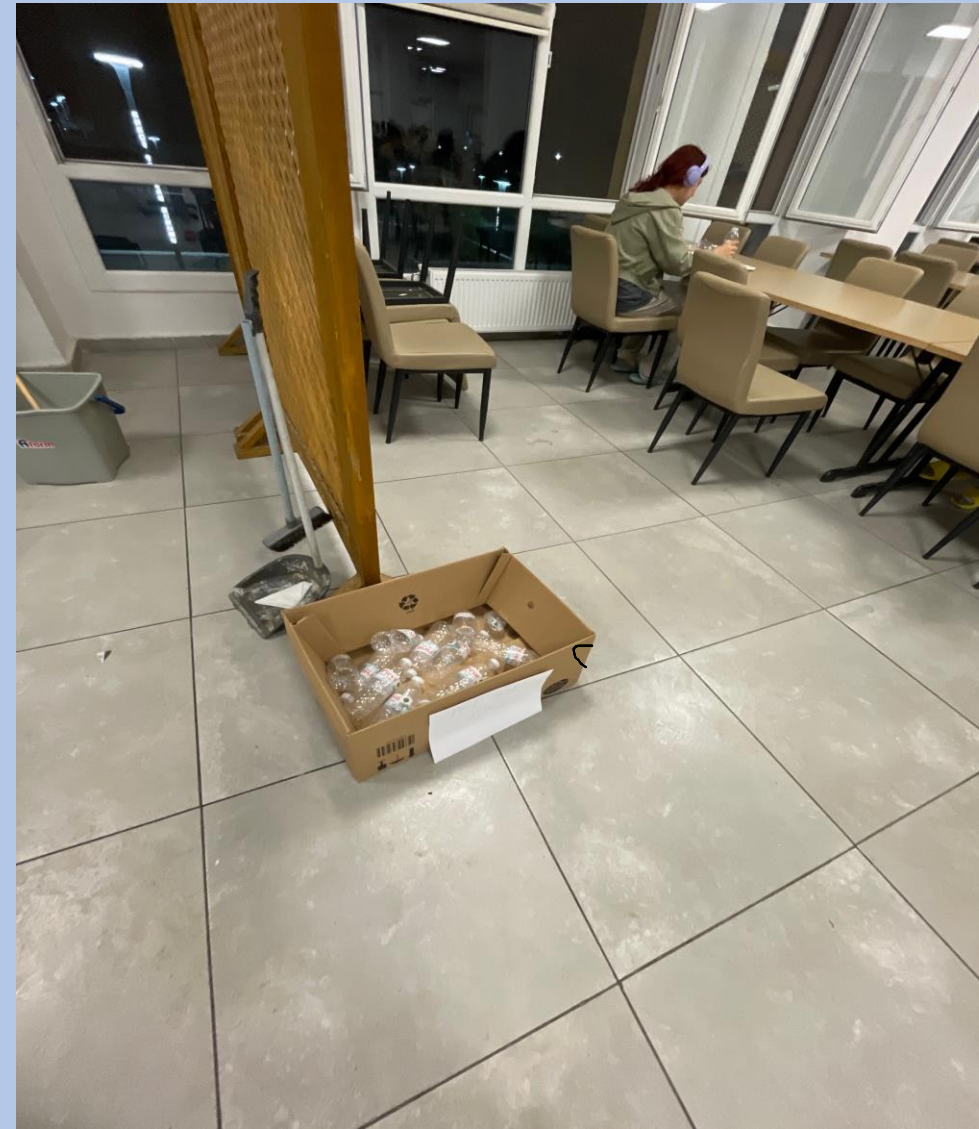
Bu sosyal sorumluluk projesinde kaldığım KYK öğrenci yurdun da çöpe atılan plastik pet şişe atıklarının geri dönüşüm zincirine katılmasını sağlamayı amaçladım.

PROJE BASAMAKLARI:

- KYK, Hüma Hatun Kız Yurdu F Bloğunda, plastik atıkları ayrıştırmak için herhangi bir dönüşüm kutusu bulunmadığını fark ederek blok girişine kendi hazırladığım plastik atık kutusunu yerleştirdim.
- Bloğumda kalan öğrenci arkadaşlarımdan plastik pet şişe atıklarını hazırladığım kutuya atmalarını rica ettim.
- Her hafta biriken plastik pet şişe atıklarını kampüsümüzde ki büyük geri dönüşüm konteynerlerine bıraktım.

PROJENİN GERÇEKLEŞTİĞİ YER ve ZAMAN:

KYK Hüma Hatun Kız Yurdu F Blok, MCBÜ, İlhan Varank Kampüsü , Mart - Mayıs 2025



SONUÇ ve YORUM

Plastik pet şişe geri dönüşümü faaliyetleri, günümüzün en önemli çevresel konularından biridir. Dünya genelinde her dakikada bir milyon plastik şişe satın alındığı tahmin edilmektedir. Bu yoğun tüketim uygun şekilde yönetilmediğinde ciddi plastik atık sorunlarına yol açacaktır. Pet şişeler, kullanım ömürleri kısa olmasına rağmen doğada yüzyıllarca kalabilmektedir. Çocukluktan başlayarak ülkemizde yaşayan her bireyin çevresel atıklarla ilgili bilinçlendirilmesi gelecek nesiller adına çok önemlidir.

Sonuç olarak yaptığım bu sosyal sorumluluk projemle, kaldığım KYK yurd bloğundaki plastik pet şişe atıklarını doğaya ve çevreye katkı sağlamak için geri dönüşüm zincirine ulaşmasını ve bu konuda üniversite gençleri için farkındalık yaratmayı gerçekleştirdim.